

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
«Русский язык»  
5 класс**

**Иркутск, 2023**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП, вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

**Задачи:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции

речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

В области фонетики в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный— глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков. Это создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В Программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра.

Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, что составляет 4 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и

социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основеизменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

##### **Достаточный уровень**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя(до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»**

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем.

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я.

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Тема 3. Мягкий знак.

Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста.

Различение отдельных предложений от текста. Оглавление текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 6. Ударные и безударные гласные.

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина «орфограмма». Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 7. Определение темы текста.

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

Тема 1. Отличие предложения от текста.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### **Раздел 3. «Состав слова. Текст»**

Тема 1. Корень и однокоренные слова.

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание.

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова.

Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### **Раздел 4. «Части речи»**

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте.

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам.

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных.

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи.

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам.

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

## **Раздел 5. «Предложение. Текст»**

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения.

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

## **Раздел 6. «Повторение»**

Тема 1. Состав слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное.

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное.

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение.

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст.

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

### **Раздел 7. «Связная речь»**

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант.

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе:

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Звуки и буквы. Текст.	1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	2. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	- выполнять задания по образцу;
	3. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
	4. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	5. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;
	6. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги;
	7. Различение текста и не текста.	- образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;
	8. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	- обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком;
	9. Ударные и безударные гласные в слове.	- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;
	10. Проверка безударных гласных в слове.	- подбирать проверочные слова;
	11. Текст. Определение темы текста. Заголовок.	- различать текст и несколько отдельных предложений;
	12. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	- читать текст; - определять тему текста;
	13. Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями	- озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части;
	14. Работа над ошибками.	- списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения;
	15. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением
	16. Деловое письмо. Адрес.	

	17. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	предложений; - использовать средства связи между ними; - озаглавливать рассказ; - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); - запомнить и уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов; - коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях.
<u>Предложение.</u> <u>Текст</u> <u>(17)</u>	18. Выражение в предложении законченной мысли.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	19. Распространение предложений.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	20. Порядок слов в предложении.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	21. Связь слов в предложении.	- оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;
	22. Главные члены предложения. Сказуемое.	- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;
	23. Главные члены предложения. Подлежащее.	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений;
	24. Главные члены предложения. Подлежащее.	- находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения;
	25. Второстепенные члены предложения.	- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; - устанавливать последовательность предложений в тексте;
	26. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	- читать текст; - определять тему текста;
	27. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	- озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста;
	28. Вопросительные предложения.	- делить текст на части, предложения; - списывать текст;
	29. Восклицательные предложения.	- записывать под диктовку слова,
30. Итоговый контрольный диктант с грамматическими		

	заданиями за 1 четверть.	предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.
	31. Работа над ошибками.	
	32. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
	33. Закрепление по разделу «Предложение. Текст».	
	34. Закрепление по разделу «Предложение. Текст».	
<u>Состав слова (28)</u>	35. Корень и однокоренные слова.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова,
	36. Общее и различия в значении однокоренных слов.	
	37. Включение однокоренных слов в предложения.	
	38. Окончание – изменяемая часть слова.	
	39. Установление связи между словами с помощью окончания.	
	40. Приставка как часть слова.	
	41. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
	42. Приставка и предлог.	
	43. Приставка и предлог.	
	44. Суффикс как часть слова.	
	45. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	
	46. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
	47. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	
	48. Слово-корень с ударной гласной.	
	49. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	

	50. Проверка безударных гласных в корне слова.	предложения, текст; - писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. - определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.
	51. Проверка безударных гласных в корне слова.	
	52. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	
	53. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	
	54. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
	55. Проверяемые гласные и согласные в корне.	
	56. Проверяемые гласные и согласные в корне.	
	57. Непроверяемые написания в корне слова.	
	58. Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями за 2 ч.	
	59. Работа над ошибками.	
	60. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
	61. Состав слова. Закрепление знаний.	
	62. Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо. Поздравление.	
<u>Части речи.</u> <u>Текст</u> <u>(50)</u>	63. Названия предметов, действий, признаков.	
	64. Понятие о частях речи. Существительное.	
	65. Глагол.	
	66. Прилагательное.	
	67. Различение частей речи по вопросам и значениям.	
	68. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
	69. Контрольная работа по теме «Части речи».	

70. Работа над ошибками. Части речи. Закрепление знаний.	- читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.
71. Части речи. Закрепление знаний.	- оперировать терминами
72. Имя существительное. Значение существительных в речи.	существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;
73. Одушевленные и неодушевленные существительные.	- определять грамматические признаки имен существительных;
74. Собственные и нарицательные существительные.	- изменять имена существительные по числам, по падежам;
75. Собственные и нарицательные существительные.	- ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен
76. Правописание имен собственных.	существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;
77. Текст. Тема и основная мысль текста.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
78. Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления;
79. Употребление существительных в единственном и множественном числе.	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях;
80. Изменение существительных по числам.	- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;
81. Род существительных. Знакомство с понятием рода.	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;
82. Существительные мужского рода.	- задавать вопросы к именам прилагательным;
83. Существительные женского рода.	- изменять имена прилагательные по родам;
84. Существительные среднего рода.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
85. Различение существительных по родам.	- научиться правильно выделять в записке три части;
86. Различение существительных по родам.	- тренироваться в записи недостающих частей разных записок;
87. Существительное. Закрепление знаний.	- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;
88. Деловое письмо. Поздравление.	- различать глаголы настоящего,
89. Коллективное изложение текста,	

воспринятого на слух.	прошедшего и будущего времени по вопросам;
90. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	- изменять глаголы по временам;
91. Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
92. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	- задавать вопросы к глаголам;
93. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	- различать глаголы по значению;
94. Окончания прилагательных мужского рода.	- составлять текст письма к родственникам (друзьям);
95. Окончания прилагательных женского рода.	- анализировать структуру письма;
96. Окончания прилагательных среднего рода.	- отбор содержания и речевых средств для основной части письма;
97. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	- коллективная запись на доске и в тетрадах;
98. Изменение прилагательных по родам.	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений;
99. Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями за 3 ч.	- самостоятельно записывать основную часть.
100. Работа над ошибками.	- слушать текст диктанта;
101. Прилагательное. Закрепление знаний.	- определять тему текста;
102. Прилагательное. Закрепление знаний.	- выделять основную мысль текста;
103. Деловое письмо. Записка.	- записывать текст под диктовку.
104. Глагол. Значение глагола в речи.	
105. Различение действий, обозначаемых глаголами.	
106. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	
107. Прошедшее время глаголов.	
108. Будущее время глаголов.	
109. Различение глаголов по временам.	

	110. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	
	111. Глагол. Закрепление знаний.	
	112. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	
<u>Предложение.</u> <u>Текст</u> <u>(11)</u>	113. Главные члены предложения.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	114. Второстепенные члены предложения.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	115. Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	116. Различение нераспространенных и распространенных предложений.	- оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;
	117. Распространение предложений.	- определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения;
	118. Знакомство с однородными членами предложения.	- определять однородные члены предложения;
	119. Дополнение предложения однородными членами.	- различать распространенные и нераспространенные предложения; - распространять предложения;
	120. Дополнение предложения однородными членами.	- определять тему текста; - выделять основную мысль текста;
	121. Предложение. Закрепление знаний.	- записывать текст под диктовку; - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
	122. Предложение. Закрепление знаний.	- составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;
123. Деловое письмо. Записка.	- формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; - определять логическое ударение в предложении; - записывать текст диалога. - познакомиться с разными по тематике записками; - выделять в записке три части; - тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	

<u>Повторение (13)</u>	124. Повторение по теме «Состав слова»	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	125. Повторение по теме «Существительное».	- выполнять задания по образцу;
	126. Повторение по теме «Существительное».	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	127. Повторение по теме «Прилагательное».	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	128. Повторение по теме «Прилагательное».	- подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;
	129. Повторение по теме «Глагол».	- изменять форму слова при помощи изменения окончаний;
	130. Повторение по теме «Глагол».	- подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
	131. Повторение по теме «Предложение».	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;
	132. Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями за 4 ч.	- разбирать слова по составу;
	133. Работа над ошибками.	- определять род имен существительных, прилагательных;
	134. Повторение по теме «Текст».	- определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения;
	135. Деловое письмо. Письмо.	- распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения;
	136. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного».	- распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.
Итого: 136 часов		

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

**технические средства обучения:**

- ноутбук,
- принтер,
- проектор,
- экран для проектора,
- классная доска.

### **Учебно-методический комплекс**

Учебник: 5 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.